

FORUM VERLAG HERKERT GMBH

Mandichostraße 18  
86504 Merching  
Telefon: 08233/381-123

E-Mail: [service@forum-verlag.com](mailto:service@forum-verlag.com)  
[www.forum-verlag.com](http://www.forum-verlag.com)



**Unser Wissen  
für Ihren Erfolg**

## Professionelle Entwicklungsberichte

Liebe Besucherinnen und Besucher unserer Homepage,

wir freuen uns, dass Sie sich für unsere Produkte interessieren.

Im Folgenden finden Sie das Inhaltsverzeichnis unseres Softwareprodukts „Professionelle Entwicklungsberichte für Kindergarten und Grundschule am PC erstellen“.

Falls Sie noch nähere Informationen wünschen oder gleich über die Homepage bestellen möchten, klicken Sie einfach auf den Button „In den Warenkorb“ oder wenden sich bitte direkt an:

FORUM Verlag Herkert GmbH  
Mandichostr. 18  
86504 Merching

Telefon: 08233 / 381-123  
Telefax: 08233 / 381-222  
E-Mail: [service@forum-verlag.com](mailto:service@forum-verlag.com)

© Alle Rechte vorbehalten. Ausdruck, datentechnische Vervielfältigung (auch auszugsweise) oder Veränderung bedürfen der schriftlichen Zustimmung des Verlages.

## **1/2 Gesamtinhaltsverzeichnis**

### **Teil 1 Vorwort und Verzeichnisse**

- 1/1 Vorwort
- 1/2 Inhaltsverzeichnisse
- 1/3 Autorenverzeichnis
- 1/4 Literaturverzeichnis
- 1/5 Hinweise zur Software
- 1/5.1 Systemanforderungen
- 1/5.2 Ausführen des Programms
- 1/5.3 Bedienung des Programms
- 1/5.4 Benutzeroberfläche
- 1/5.5 Arbeiten mit der Software
- 1/5.6 Bericht drucken
- 1/5.7 Programm beenden
- 1/5.8 Software-Lizenzvertrag
- 1/6 Stichwortverzeichnis

### **Teil 2 Grundlagen und Arbeitshilfen**

#### **2/1 Einleitung**

#### **2/2 Beobachten und Dokumentieren**

- 2/2.1 Was heißt eigentlich Beobachten und Dokumentieren?
- 2/2.2 Warum beobachten?
- 2/2.3 Beobachten, aber wie?
- 2/2.4 Weitere Beobachtungsverfahren

#### **2/3 Gesetzliche Grundlagen (auf CD-ROM)**

- 2/3.1 Orientierungs- und Bildungspläne
- 2/3.2 Schulgesetze der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Juli 2007)

## **2/4 Vorlagen und Checklisten**

- 2/4.1 Beobachtungsbogen für den Kita-Bereich
- 2/4.2 Beobachtungsbogen für die Lernausgangslage
- 2/4.3 Muster für einen Entwicklungsbericht
- 2/4.4 Muster für eine Lernausgangslage (Schule)
- 2/4.5 Vorlagen
- 2/4.6 Fragebögen für Eltern zum Entwicklungsstand des Kindes
  - 2/4.6.1 Fragebogen für Eltern zum Entwicklungsstand des Kindes für den Krippenbereich (1–3 Jahre)
  - 2/4.6.2 Fragebogen für Eltern zum Entwicklungsstand des Kindes für den Kindergartenbereich (3–6 Jahre)
  - 2/4.6.3 Fragebogen für Eltern zum Entwicklungsstand des Kindes in der Grundschule (6–10 Jahre)
  - 2/4.6.4 Fragebogenanhang für Eltern, deren Kind bald in unsere Einrichtung kommt
  - 2/4.6.5 Fragebogen mit Einladung zum Elternabend für Eltern „neuer“ Kinder
- 2/4.7 Was Vorschulkinder können sollten – Test für zu Hause
- 2/4.8 Kurz-Entwicklungsbericht

## **2/5 Elterngespräche**

- 2/5.1 Einleitung: Veränderte Eltern von heute brauchen Unterstützung
- 2/5.2 Ziele eines Elterngesprächs
  - 2/5.2.1 Was wird im Elterngespräch besprochen?
  - 2/5.2.2 Warum ist ein Elterngespräch für die Zusammenarbeit wichtig?
  - 2/5.2.3 Was ist nach einem Gespräch anders?
- 2/5.3 Wie bereite ich mich auf das Gespräch vor?
  - 2/5.3.1 Raum- und Umfeldgestaltung
  - 2/5.3.2 Die Einladungsform
  - 2/5.3.3 Die Teilnehmer
  - 2/5.3.4 Welche Unterlagen sind für das Gespräch nützlich?
  - 2/5.3.5 Soziogramm erstellen
- 2/5.4 Eltern und Emotionen
  - 2/5.4.1 Was sollte in Gesprächen vermieden werden?
  - 2/5.4.2 Was kann passieren? (Eltern streiten sich, Konflikte werden ausgetragen ...)

- 2/5.4.3 Vom Umgang mit Beschwerden
- 2/5.4.4 Wie stelle ich Beziehung her?
- 2/5.5 Kommunikationsregeln
- 2/5.5.1 Gesprächsverlauf
- 2/5.5.2 Schweigepflicht
- 2/5.5.3 Der rote Faden im Gespräch
- 2/5.5.4 Gesprächsregeln
- 2/5.5.5 Die vier Seiten einer Nachricht – das Vier-Ohren-Modell
- 2/5.5.6 Schwierige Gespräche
- 2/5.5.7 Kritik-/Beratungs-/Beschwerdengespräch
- 2/5.5.8 Sprache und das Ähh und Mmmh
- 2/5.5.9 Tricks für lange Pausen des Schweigens oder Dauertexte
- 2/5.5.10 Wie angreifbar bin ich?
- 2/5.5.11 Was verrät die Körpersprache?
- 2/5.6 Die verschiedenen Ebenen eines Gespräches
- 2/5.6.1 Die Sachebene und die persönliche Ebene
- 2/5.6.2 Die verschiedenen Botschaften und das Feedback
- 2/5.7 Wie dokumentiere ich das Elterngespräch?
- 2/5.7.1 Warum Elterngespräche dokumentieren?
- 2/5.7.2 Rechtliche Vorgaben und Datenschutz

## **2/6      **Entwicklungsförderung durch Spiele****

- 2/6.1 Einleitung: Die Bedeutung der Bewegung für die kindliche Entwicklung
- 2/6.2 Der Bewegungskindergarten
- 2/6.3 Empfehlungen für eine Elternarbeit zur Übertragung auf den Kinderalltag
- 2/6.4 Einfache Anleitung und kreative Ideen für unterschiedliche Bewegungsräume
- 2/6.5 Spiele zur Raumorientierung
- 2/6.6 Spiele zur Wahrnehmung
- 2/6.7 Spiele für die Grob- und Feinmotorik
- 2/6.8 Fingerspiele und Kniereiter
- 2/6.9 Spiele für „kleine Kinder“ und Wickelspiele
- 2/6.10 Spiele für Krippenkinder

- 2/7      **Der Übertritt vom Kindergarten in die Grundschule****
- 2/7.1      Wichtige Lernvoraussetzungen beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule
- 2/7.2      Wesentliche Gesichtspunkte für die Einschätzung von Schulfähigkeit
  - 2/7.2.1      Vorzeitige Einschulung
  - 2/7.2.2      Vorsorgeuntersuchung U9
- 2/7.3      Schuleingangstestbogen: Zur Einschätzung und Überprüfung der Lernausgangslage
  - 2/7.3.1      Anhang zum Schuleingangstestbogen – Aufgaben zur Überprüfung der Lernausgangsanalyse
- 2/7.4      Wie Eltern ihre Kinder bei der Vorbereitung auf die Schule unterstützen und den Kindern somit einen guten Schulstart ermöglichen können
- 2/7.5      Über das Philosophieren mit Kindern ...
- 2/7.6      Vorschulkinder möchten mehr!
- 2/7.7      Wortwerkstatt 1 – Thema: Die Natur erwacht
- 2/7.8      Wortwerkstatt 2 – Thema: Ich bin stark und habe Gefühle
- 2/7.9      Wortwerkstatt 3 – Thema: Laut und leise
- 2/7.10      Wortwerkstatt 4 – Thema: Wasser
- 2/7.11      Wortwerkstatt 5 – Thema: Stark sein, sich etwas zutrauen!
- 2/7.12      Wortwerkstatt 6 – Thema: Seifenblasen
- 2/7.13      Wortwerkstatt 7 – Thema: Buchstaben kennenlernen
- 2/7.14      Wortwerkstatt 8 – Thema: Zahlen
- 2/7.15      Wortwerkstatt 9 – Thema: Farben
- 2/7.16      Wortwerkstatt 10 – Thema: Formen
- 2/7.17      Wortwerkstatt 11 – Thema: Schnell und langsam
- 2/7.18      Wortwerkstatt 12 – Thema: Mengen
- 2/7.19      Wortwerkstatt 13 – Thema: Fernsehen
- 2/7.20      Wortwerkstatt 14 – Thema: Hell und dunkel
- 2/7.21      Wortwerkstatt 15 – Thema: Für andere da sein
- 2/7.22      Wortwerkstatt 16 – Thema: So bin ich
  
- 2/8      **Die kindliche Entwicklung – eine Übersicht****
- 2/8.1      Sprachentwicklung
- 2/8.2      Entwicklung der Grobmotorik
- 2/8.3      Entwicklung der Feinmotorik

- 2/8.4 Kognitive Entwicklung
- 2/8.5 Sozial-emotionale Entwicklung
- 2/8.6 Lerntypen
- 2/8.7 Bindung und Kindertageeintritt
- 2/8.8 Was ist PEKiP?

## **2/9 Sprachentwicklung**

- 2/9.1 Wie Kinder Sprache erwerben
- 2/9.2 Was tun bei Sprachstörungen?
- 2/9.3 Übungen für die Sprechorgane

## **2/10 Entspannung**

- 2/10.1 Entspannungs- und Traumreisen
- 2/10.1.1 Regeln für Traumreisen
- 2/10.1.2 Was tun bei Störungen während einer Traumreise?
- 2/10.1.3 Beispiele für Entspannungs- und Traumreisen
- 2/10.2 Kindermassage
- 2/10.2.1 Voraussetzungen für Massageangebote
- 2/10.2.2 Massagetechniken für Kinder
- 2/10.3 Der Wellnessstag im Kindergarten
- 2/10.4 Snoezelen – eine Entspannung der besonderen Art
- 2/10.5 Stilleübungen in Schule und Kindergarten

## **2/11 Wahrnehmung**

- 2/11.1 Grundlagen
- 2/11.2 Die verschiedenen Sinnesmodalitäten
- 2/11.2.1 Das Sehen – die visuelle Wahrnehmung
- 2/11.2.2 Das Hören – die auditive Wahrnehmung
- 2/11.2.3 Das Riechen – die olfaktorische Wahrnehmung
- 2/11.2.4 Das Schmecken – die gustatorische Wahrnehmung
- 2/11.2.5 Das Tasten – die haptische Wahrnehmung

## **2/12 Feinmotorik**

- 2/12.1 Einführung
- 2/12.2 Der Aufbau der Handmotorik

- 2/12.3 Die angeborene Händigkeit eines Menschen
- 2/12.4 Was ist, wenn Kinder nicht an den Mal- und Basteltisch wollen?
- 2/12.5 Ausstattung des Kreativbereichs
- 2/12.6 Förderangebote im feinmotorischen Bereich
- 2/12.7 Rezepte für feinmotorische Angebote

### **2/13 Integration in Kindergarten und Grundschule**

- 2/13.1 Integrationsklassen und Integrationskindergarten – was ist das eigentlich?
- 2/13.2 Wie wird ein Regelkind zum Integrationskind?
- 2/13.3 Erscheinungsbilder von Behinderungen und Auffälligkeiten
- 2/13.4 Auswirkungen und Förderung der Lern- und Verhaltensstörungsbilder im Einschulungsalter
- 2/13.5 Die praktische Arbeit mit den Integrationskindern in der Einrichtung
- 2/13.6 Elternarbeit in Integrationsklassen und -gruppen
- 2/13.7 Erstgespräch mit Eltern eines Integrationskindes
- 2/13.7.1 Ablaufplan und mögliche Fragen
- 2/13.7.2 Mögliche spezifische, zusätzliche Fragen an die Eltern eines Integrationskindes ...
- 2/13.7.3 Möglichkeiten einer Integrationsarbeit

### **2/14 Interkulturelles Lernen in Kindergarten und Grundschule**

- 2/14.1 Praktische Ideen für die Kindergruppe mit Migrantenkindern
- 2/14.2 Die Sache mit der Muttersprache
- 2/14.3 Beziehungsaufbau durch Sprache und Ansprache
- 2/14.4 Andere Kinder, andere Sitten – Feste und Gebräuche

### **2/15 Betreuung und Förderung in der Krippe**

- 2/15.1 Die Eingewöhnungszeit in der Krippe
- 2/15.2 Schwierigkeiten, die während der Eingewöhnungszeit auftreten können
- 2/15.3 Förderliche Fragen für eine gute Krippeneingewöhnung
- 2/15.4 Elternfragebogen für die Eingewöhnung in der Krippe
- 2/15.5 Bindungsarbeit in der Krippe
- 2/15.6 Was tun, wenn kleine Krippenkinder schreien?
- 2/15.7 Sauberkeitserziehung

## **Teil 3      Textbausteine für Beobachtungsberichte im KiGa**

### **3/1      Gesamteindruck**

- 3/1.1      Ablösung von der Bezugsperson
- 3/1.2      Integration in die Gruppe
- 3/1.3      Eigene Motivation
- 3/1.4      Allgemeine Entwicklung
- 3/1.5      Gesundheitszustand

### **3/2      Soziale Entwicklung**

- 3/2.1      Mitteilungsverhalten
- 3/2.2      Bedürfnissituationen
- 3/2.3      Toleranz
- 3/2.4      Scham
- 3/2.5      Rücksichtnahme
- 3/2.6      Kontaktfähigkeit
- 3/2.7      Selbstständigkeit
- 3/2.8      Eigenengagement

### **3/3      Spielverhalten**

- 3/3.1      Spielorte
- 3/3.2      Spielpartner
- 3/3.3      Spieldauer
- 3/3.4      Neugierde
- 3/3.5      Rollenspiel

### **3/4      Emotionale Entwicklung**

- 3/4.1      Schmerzempfinden
- 3/4.2      Beziehungsfähigkeit
- 3/4.3      Engagiertheit
- 3/4.4      Selbstsicherheit
- 3/4.5      Gefühle
- 3/4.6      Verhältnis zu Kindern
- 3/4.7      Verhältnis zu Erzieherinnen
- 3/4.8      Eigene Emotionen kennen und handhaben



**3/5      Konfliktverhalten**

- 3/5.1      Konfliktfähigkeit
- 3/5.2      Kompromissfähigkeit
- 3/5.3      Kritikfähigkeit
- 3/5.4      Lösungsstrategien

**3/6      Lebenspraxis / Selbstständigkeit**

- 3/6.1      Kleidung
- 3/6.2      Toilettengang
- 3/6.3      Materialienumgang
- 3/6.4      Umgang mit TV
- 3/6.5      Essverhalten und Tischregeln
- 3/6.6      Tempo

**3/7      Weltverständnis**

- 3/7.1      Fantasie
- 3/7.2      Zusammenhänge erkennen können
- 3/7.3      Werte- und Umweltbewusstsein
- 3/7.4      Achtung anderer
- 3/7.5      Religiöse Erziehung

**3/8      Kognitive Entwicklung**

- 3/8.1      Farben und Formen
- 3/8.2      Zahlen- und Mengenverständnis
- 3/8.3      Handlungsabläufe
- 3/8.4      Experimentieren
- 3/8.5      Buchstaben und Zahlen
- 3/8.6      Aufgabenverständnis
- 3/8.7      Denkvorgänge
- 3/8.8      Umgang mit Büchern und Geschichten
- 3/8.9      Konzentration
- 3/8.10      Frustrationstoleranz
- 3/8.11      Antrieb bei Bastel- und Malarbeiten

- 3/9 Sprachverständnis**
- 3/9.1 Aussprache
  - 3/9.2 Wortschatz
  - 3/9.3 Satzbau
  - 3/9.4 Kommunikation
  - 3/9.5 Reimen, Singen, Rhythmik
  - 3/9.6 Eigene Wünsche verbalisieren
  - 3/9.7 Grammatik
  - 3/9.8 Zuordnung von Artikeln
- 3/10 Grobmotorik / Körpereinsatz**
- 3/10.1 Gesamteindruck
  - 3/10.2 Gleichgewicht
  - 3/10.3 Körperhaltung
  - 3/10.4 Werfen / Fangen
  - 3/10.5 Reaktionen
- 3/11 Feinmotorik / Präzision**
- 3/11.1 Händigkeit
  - 3/11.2 Auge-Hand-Koordination
  - 3/11.3 Stift- und Scherenhaltung
  - 3/11.4 Puzzeln
- 3/12 Wahrnehmung**
- 3/12.1 Zeitorientierung
  - 3/12.2 Körperkontakt
  - 3/12.3 Sinnesempfinden
  - 3/12.4 Raumorientierung
- 3/13 Kreativität / Spiel / Musik / Kunst**
- 3/13.1 Kreativität
  - 3/13.2 Spielideen
  - 3/13.3 Musikalisches Verständnis
  - 3/13.4 Malen und Basteln

**3/14      Abschluss**

3/14.1      Schule

3/14.2      Sonstige

**4            Textbausteine für Lernausgangslage (Schule)**

**4/1        Gesamteindruck**

4/1.1      Allgemeiner äußerlicher Eindruck

4/1.2      Kontaktaufnahme

4/1.3      Gesundheitszustand

4/1.4      Eingewöhnung

**4/2        Arbeits- und Lernverhalten**

4/2.1      Tempo

4/2.2      Ausdauer

4/2.3      Handlungsabläufe

4/2.4      Zusammenarbeit

4/2.5      Motivation

4/2.6      Mitteilungsbedürfnis

4/2.7      Umgang mit Unterrichtsmaterial

4/2.8      Interessen / Vorlieben

4/2.9      Verhalten in der Pause

**4/3        Konzentrations-/Merkfähigkeit**

4/3.1      Konzentration

4/3.2      Merkfähigkeit

4/3.3      Denkvorgänge

4/3.4      Lösungsstrategien

**4/4        Aufgaben- und Regelverständnis**

4/4.1      Engagiertheit

4/4.2      Selbstständigkeit

4/4.3      Erkennen von Zusammenhängen

4/4.4      Aufgabenverständnis

**4/5 Sprachverständnis / Schrift / Bild**

- 4/5.1 Aussprache / Ausdruck
- 4/5.2 Wortschatz
- 4/5.3 Satzbau / Grammatik
- 4/5.4 Kommunikation
- 4/5.5 Reimen / Rhythmik
- 4/5.6 Buchstaben / Schrift / Lesen
- 4/5.7 Musik
- 4/5.8 Kunst / Bilder

**4/6 Feinmotorik / Präzision**

- 4/6.1 Lateralität / Händigkeit
- 4/6.2 Auge-Hand-Koordination
- 4/6.3 Stift- und Scherenhaltung
- 4/6.4 Puzzeln

**4/7 Mathematisches Verständnis / pränumerisches Verständnis**

- 4/7.1 Zahlen und Mengen
- 4/7.2 Formen
- 4/7.3 Zeit- und Raumverständnis
- 4/7.4 Farben
- 4/7.5 Räumliches Denken / Raumwahrnehmung

**4/8 Umweltverständnis**

- 4/8.1 Natur
- 4/8.2 Umwelt
- 4/8.3 Forschen und Experimentieren

**4/9 Wertebewusstsein**

- 4/9.1 Achtung vor Mitschülern / Mitschülerinnen
- 4/9.2 Wertvorstellungen
- 4/9.3 Religiöse Erziehung

**4/10      Weltverständnis**

- 4/10.1      Zusammenhänge erkennen können
- 4/10.2      Interesse am weltlichen Geschehen

**4/11      Grobmotorik / Körpereinsatz**

- 4/11.1      Gesamteindruck
- 4/11.2      Gleichgewicht
- 4/11.3      Körperhaltung
- 4/11.4      Werfen / Fangen
- 4/11.5      Reaktionsvermögen

**4/12      Emotionale Kompetenz**

- 4/12.1      Gefühlsausdruck
- 4/12.2      Beziehungsfähigkeit
- 4/12.3      Schamgefühl
- 4/12.4      Frustrationstoleranz
- 4/12.5      Fantasie
- 4/12.6      Eigene Emotionen kennen und handhaben

**4/13      Soziale Kompetenz**

- 4/13.1      Selbstkontrolle / Selbstbildnis
- 4/13.2      Konfliktverhalten
- 4/13.3      Kompromissbereitschaft
- 4/13.4      Kritikfähigkeit

**4/14      Abschluss**

- 4/14.1      Schule
- 4/14.2      Sonstige