



WISSEN,
DAS ANKOMMT.



Liebe Besucherinnen und Besucher unserer Homepage,

tagtäglich müssen Sie wichtige Entscheidungen treffen, Mitarbeiter führen oder sich technischen Herausforderungen stellen. Dazu brauchen Sie verlässliche Informationen, direkt einsetzbare Arbeitshilfen und Tipps aus der Praxis.

Es ist unser Ziel, Ihnen genau das zu liefern. Dafür steht seit mehr als 25 Jahren die FORUM VERLAG HERKERT GMBH.

Zusammen mit Fachexperten und Praktikern entwickeln wir unser Portfolio ständig weiter, basierend auf Ihren speziellen Bedürfnissen.

Überzeugen Sie sich selbst von der Aktualität und vom hohen Praxisnutzen unseres Angebots.

Falls Sie noch nähere Informationen wünschen oder gleich über die Homepage bestellen möchten, klicken Sie einfach auf den Button „In den Warenkorb“ oder wenden sich bitte direkt an:

FORUM VERLAG HERKERT GMBH

Mandichostr. 18

86504 Merching

Telefon: 08233 / 381-123

Telefax: 08233 / 381-222

E-Mail: service@forum-verlag.com

www.forum-verlag.com

2.3 Die Rolle der Schule als Belastungsfaktor und Protektor bei der Entstehung und Aufrechterhaltung von psychischen Erkrankungen

Die Frage, inwieweit Schule eher einen Belastungsfaktor oder einen Protektor in Bezug auf die Entstehung und Aufrechterhaltung psychischer Erkrankungen bei Schülerinnen und Schülern darstellt, ist gar nicht so leicht zu beantworten. Beide Richtungen – Schwächen und Stabilisieren – sind sicherlich denkbar und hängen von mannigfaltigen Faktoren und Bedingungen ab, mit denen die Kinder und Jugendlichen in ihrem Leben und eben auch in der Schule konfrontiert sind. Um das besser zu verstehen bzw. näher zu erläutern, möchte ich diesen Beitrag einleiten mit der Vermittlung des Vulnerabilitäts-Stress-Modells, welches einen wertvollen Beitrag leistet zum Verständnis der Entstehung und Aufrechterhaltung psychischer Erkrankungen.

2.3.1 Das Vulnerabilitäts-Stress-Modell

Das Vulnerabilitäts-Stress-Modell geht davon aus, dass Menschen über ein individuell unterschiedliches Maß an Vulnerabilität, übersetzt Verletzlichkeit, auch zu verstehen als Anfälligkeit für psychische Erkrankungen, verfügen.

*Individuelle
Disposition*

Dieses Maß an Vulnerabilität setzt sich zusammen aus verschiedenen Faktoren, die sich grob mit „Genetik“ (Vererbung) und „Biografie“ (Erfahrungen mit der Umwelt) betiteln lassen.

*Familiäre
Häufung*

Die individuelle Disposition zur Entwicklung psychischer Erkrankungen steigt also, wenn es generationsübergreifend eine familiäre Häufung psychischer Erkrankungen gibt, und sie steigt ebenfalls, wenn Menschen in ihrer (frühkindlichen) Entwicklung belastenden bis traumatisierenden Erfahrungen ausgesetzt sind.

Nun erhöht eine hohe Vulnerabilität zwar die Wahrscheinlichkeit der Entwicklung einer oder mehrerer psychischer Erkrankungen, sie ist aber nicht gleichzusetzen mit deren Manifestation. Damit eine psychische Erkrankung tatsächlich ausbricht, braucht es eine weitere Komponente. Diese besteht in einem hohen Maß an akuten oder chronischen Belastungen bzw. dem damit verbundenen akuten oder chronischen Stress.

Menschen mit einer hohen individuellen Vulnerabilität, denen es gelingt, ein solides Stressmanagement zu betreiben und damit ihr chronisches und akutes Belastungsniveau auf einem erträglichen Level zu halten, können also sehr wohl ihr gesamtes Leben von psychischen Erkrankungen verschont bleiben; genauso wie Menschen mit einer geringen individuellen Vulnerabilität durchaus psychische Krankheiten entwickeln können, wenn das Stresslevel das erträgliche Maß übersteigt. Die folgende Grafik veranschaulicht diesen Zusammenhang.

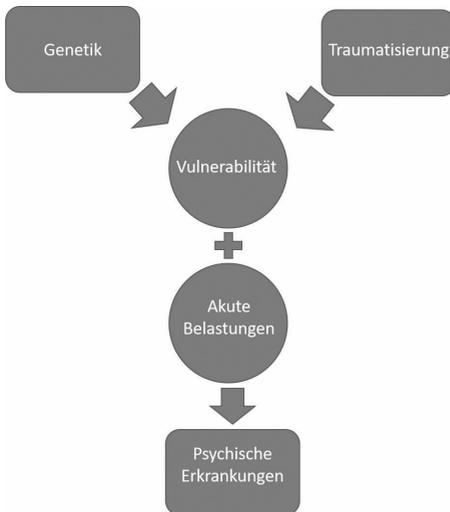


Abb. 2.3.1-1: Vulnerabilitäts-Stress-Modell; nach Wittchen 2011
Quelle: Wittchen 2011

Resilienz

Was es noch komplexer macht: Wir können davon ausgehen, dass Menschen nicht nur über eine individuelle Vulnerabilität, sondern ebenso über ein individuelles Maß an Resilienz verfügen. Resilienz meint eine psychische Widerstandsfähigkeit im Umgang mit den Widrigkeiten des Lebens, also eben gerade nicht durch diese körperlich und psychisch zu erkranken.

*Resilienz = psychische
Widerstandsfähigkeit*

Auch die Resilienz setzt sich vermutlich aus somatischen (und zum Teil genetischen) Faktoren und der individuellen Lernbiografie zusammen. Resilienz meint dabei nicht einfach das Gegenteil von Vulnerabilität: Menschen, die aufgrund von Traumatisierungen in der Kindheit (z. B. entstanden durch ein Aufwachsen in einer Suchtfamilie) und familiärer Vererbung (familiäre

Häufung von Depressions- oder Angsterkrankungen) eine hohe Vulnerabilität entwickelt haben, können dennoch ebenfalls eine Resilienz entwickeln. Dies ist möglich durch die Erfahrung einer sicheren Bindung zu wenigstens einer erwachsenen Bezugsperson, wenn sie z. B. als Kind viel Zeit bei der liebevollen, fürsorglichen und verlässlichen Oma verbracht haben, oder sie bringen bestimmte gute Voraussetzungen des Temperaments oder Intellekts mit, die ebenfalls als Protektoren wirken.

Das Zusammenspiel vieler Faktoren

Entstehungsfaktoren

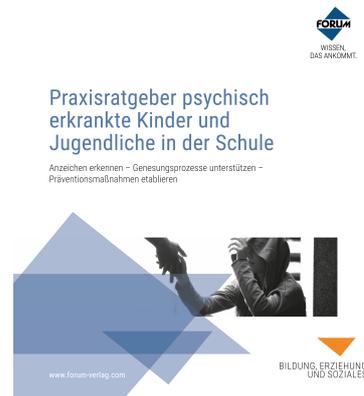
Letztendlich ist es also immer das Zusammenspiel vieler unterschiedlicher Faktoren, welches die Entstehung einer psychischen Krankheit begünstigt oder verhindert – und das gilt für Kinder und Jugendliche genauso wie für Erwachsene. Diese Faktoren sind:

- das individuelle Ausmaß an Vulnerabilität
- die vorhandenen akuten und chronischen Belastungen
- das individuelle Ausmaß an Resilienz, auch zu verstehen als individuelle Bewältigungskompetenzen im Umgang mit diesen Belastungen sowie
- die vorhandenen Ressourcen (Unterstützungsangebote sowie alles, was Freude bereitet und stolz macht)



WISSEN,
DAS ANKOMMT.

Bestellmöglichkeiten



Praxisratgeber psychisch erkrankte Kinder und Jugendliche in der Schule

Für weitere Produktinformationen oder zum Bestellen hilft Ihnen unser Kundenservice gerne weiter:

Kundenservice

☎ **Telefon: 08233 / 381-123**

✉ **E-Mail: service@forum-verlag.com**

Oder nutzen Sie bequem die Informations- und Bestellmöglichkeiten zu diesem Produkt in unserem Online-Shop:

Internet

🌐 **<http://www.forum-verlag.com/details/index/id/81903>**