



WISSEN,
DAS ANKOMMT.

Leseprobe zum Download



Liebe Besucherinnen und Besucher unserer Homepage,

tagtäglich müssen Sie wichtige Entscheidungen treffen, Mitarbeiter führen oder sich technischen Herausforderungen stellen. Dazu brauchen Sie verlässliche Informationen, direkt einsetzbare Arbeitshilfen und Tipps aus der Praxis.

Es ist unser Ziel, Ihnen genau das zu liefern. Dafür steht seit mehr als 25 Jahren die FORUM VERLAG HERKERT GMBH.

Zusammen mit Fachexperten und Praktikern entwickeln wir unser Portfolio ständig weiter, basierend auf Ihren speziellen Bedürfnissen.

Überzeugen Sie sich selbst von der Aktualität und vom hohen Praxisnutzen unseres Angebots.

Falls Sie noch nähere Informationen wünschen oder gleich über die Homepage bestellen möchten, klicken Sie einfach auf den Button „In den Warenkorb“ oder wenden sich bitte direkt an:

FORUM VERLAG HERKERT GMBH

Mandichostr. 18

86504 Merching

Telefon: 08233 / 381-123

Telefax: 08233 / 381-222

E-Mail: service@forum-verlag.com

www.forum-verlag.com

3.2 Beobachtungsbogen für den KiGa-Bereich

 Name, Vorname des Kindes

 Alter des Kindes

 Ausgefüllt am

 Ausgefüllt von

| | |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Gesamteindruck | Ablösung von der Bezugsperson | | | | | | | |
| | Integration in die Gruppe | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Soziale Entwicklung | Mitteilungsverhalten | | | | | | | |
| | Bedürfnissituationen | | | | | | | |
| | Kontaktfähigkeit | | | | | | | |
| | Selbstständigkeit | | | | | | | |
| | Eigenengagement | | | | | | | |
| | Verhältnis zu Erzieher(inne)n | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Spielverhalten | Spielorte | | | | | | | |
| | Spielpartner | | | | | | | |
| | Spieldauer | | | | | | | |
| | Neugierde | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Beobachtungsbogen
für den KiGa-Bereich

| | | ++ | + | ○ | - | -- |
|-------------------------|------------------------------|----|---|---|---|----|
| Kognitive Entwicklung | Farben und Formen | | | | | |
| | Zahlen und Mengenverständnis | | | | | |
| | Handlungsabläufe | | | | | |
| | Konzentration | | | | | |
| | Frustrationstoleranz | | | | | |
| Sprachliche Entwicklung | Sprachverständnis | | | | | |
| | Aussprache | | | | | |
| | Wortschatz | | | | | |
| | Reimen, Singen, Rhythmik | | | | | |
| | Eigene Wünsche verbalisieren | | | | | |
| | | | | | | |
| Methodische Entwicklung | Gesamteindruck | | | | | |
| | Gleichgewicht | | | | | |
| | Körperspannung | | | | | |
| | Reaktionen | | | | | |
| | Händigkeit | | | | | |
| | Auge-Hand-Koordination | | | | | |
| | Stift- und Scherenhaltung | | | | | |
| | | | | | | |

| | |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Wahrnehmung | Körperkontakt | | | | | |
| | Optisches Differenzieren | | | | | |
| | Optisches Gedächtnis | | | | | |
| | Optische Serialität | | | | | |
| | Raumorientierung | | | | | |
| | Akustische Differenzierung | | | | | |
| | Akustisches Gedächtnis | | | | | |
| | Akustische Serialität | | | | | |
| Kreativität/Spiel/ Musik/Kunst | Kreativität | | | | | |
| | Musikalisches Verständnis | | | | | |
| | Malen und Basteln | | | | | |
| | | | | | | |

Beobachtungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

| | |
|---|------------------|
| Name der Einrichtung | |
| Name, Vorname des Kindes | Alter des Kindes |
| Ausgefüllt am | Ausgefüllt von |
| <p>1. Äußeres Erscheinungsbild</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Pflege | |
| <p>2. Motorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdrucksgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert; - Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhändig/zweihändig) | |
| <p>3. Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach-[Sprech]-störungen); - vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben | |

| | |
|--|--|
| <p>4. Sozialverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktile, gestische oder verbale Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen; - Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen; - Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat | |
| <p>5. Emotionales Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität; - zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid; - die emotionale Zuwendung ist differenziert/infantil/nicht erkennbar; - Sensibilität, Stimmungsschwankungen | |
| <p>6. Spielverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spielt allein oder mit anderen; - Fähigkeit zur Nachahmung; - alters-/entwicklungsentsprechende Spielfähigkeit; - bevorzugte Spielzeuge; - Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität | |
| <p>7. Umgang mit dem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren; - bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau; - Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben/Formen oder Farben und Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht; | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Planung erfolgt als planloses/kausales (ursächlich) planvolles Handeln; sie kann für später formuliert und aufgeschoben werden; sie kann über mehr als zwei Schritte (trotz Tätigkeiten dazwischen) geplant werden ... | |
| <p>8. Aufgabenbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedächtnis, Ausdauer, Konzentration, Belastbarkeit, Aufgabenerfassung und -erledigung; - Reaktion bei Schwierigkeiten in der Durchführung, Begreifen der Kulturtechniken | |
| <p>9. Lebenspraktische Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit beim Aus- und Anziehen, Waschen, Essen und Trinken; - Kennen und Benennen der Sinnesorgane; - Selbstständigkeit beim Toilettenbesuch - Verhalten bei alltäglichen Verrichtungen: z. B. im Haushalt und Garten helfen; - spontane Tätigkeiten: z. B. Tisch decken, aufräumen, Geschirr waschen; - Erkennen von Gegenständen des täglichen Bedarfs im häuslichen Bereich und sinnvolle Benutzung; - Sicherheit im Straßenverkehr | |
| <p>10. Vorlieben und Interessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele, Musik, Werken, Malen, Pflanzen, Tiere, Bilderbücher, Geschichten; - besondere Eigenarten, die andere stören könnten; - Abneigungen | |
| <p>11. Wertvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Eltern erkennen/ankennen; - Unterscheidung zwischen bekannt/unbekannt, befugt/unbefugt; - einem Menschen zuliebe handeln in Anwesenheit/Abwesenheit; - mehreren Menschen zuliebe in Anwesenheit/Abwesenheit handeln; - einer Anweisung kurzfristig/langfristig folgen | |

Bestellmöglichkeiten



Verhaltensauffällige, entwicklungsverzögerte und behinderte Kinder einschätzen und Fördern

Für weitere Produktinformationen oder zum Bestellen hilft Ihnen unser Kundenservice gerne weiter:

Kundenservice

☎ **Telefon: 08233 / 381-123**

✉ **E-Mail: service@forum-verlag.com**

Oder nutzen Sie bequem die Informations- und Bestellmöglichkeiten zu diesem Produkt in unserem Online-Shop:

Internet

🌐 **<http://www.forum-verlag.com/details/index/id/12573>**