

## Leseprobe zum Download



Liebe Besucherinnen und Besucher unserer Homepage,

tagtäglich müssen Sie wichtige Entscheidungen treffen, Mitarbeiter führen oder sich technischen Herausforderungen stellen. Dazu brauchen Sie verlässliche Informationen, direkt einsetzbare Arbeitshilfen und Tipps aus der Praxis.

Es ist unser Ziel, Ihnen genau das zu liefern. Dafür steht seit mehr als 25 Jahren die FORUM VERLAG HERKERT GMBH.

Zusammen mit Fachexperten und Praktikern entwickeln wir unser Portfolio ständig weiter, basierend auf Ihren speziellen Bedürfnissen.

Überzeugen Sie sich selbst von der Aktualität und vom hohen Praxisnutzen unseres Angebots.

Falls Sie noch nähere Informationen wünschen oder gleich über die Homepage bestellen möchten, klicken Sie einfach auf den Button „In den Warenkorb“ oder wenden sich bitte direkt an:

**FORUM VERLAG HERKERT GMBH**

**Mandichostr. 18**

**86504 Merching**

Telefon: 08233 / 381-123

Telefax: 08233 / 381-222

**E-Mail: [service@forum-verlag.com](mailto:service@forum-verlag.com)**

**[www.forum-verlag.com](http://www.forum-verlag.com)**

## **1/2 Gesamtinhaltsverzeichnis**

### **Teil 1 Vorwort und Verzeichnisse**

#### **1/1 Vorwort**

#### **1/2 Gesamtinhaltsverzeichnis**

#### **1/3 Autorenverzeichnis**

#### **1/4 Literaturverzeichnis**

#### **1/5 Hinweise zur Software**

1/5.1 Systemanforderungen, Installation und Registrierung

1/5.2 Installation des Programms

1/5.3 Freischaltung/Einschränkung

1/5.4 Das Programm starten

1/5.5 Mit dem Programm arbeiten

1/5.6 Software-Lizenzvertrag

#### **1/6 Stichwortverzeichnis**

### **Teil 2 Grundlagen und Arbeitshilfen**

#### **2/1 Einleitung**

#### **2/2 Beobachten und Dokumentieren**

2/2.1 Was heißt eigentlich Beobachten und Dokumentieren?

2/2.2 Warum beobachten?

2/2.3 Beobachten, aber wie?

2/2.4 Weitere Beobachtungsverfahren

2/2.5 Wie und wo können Erzieher/-innen / Lehrkräfte  
Fortbildungsmöglichkeiten wahrnehmen?

2/2.6 Fragen zur Erarbeitung von Förderzielen und  
Umgangsvereinbarungen

- 2/3      Gesetzliche Grundlagen (auf CD-ROM)**
  - 2/3.1      Orientierungs- und Bildungspläne
  - 2/3.2      Schulgesetze der Länder in der Bundesrepublik Deutschland
  
- 2/4      Vorlagen und Checklisten**
  - 2/4.1      Beobachtungsbogen für den KiGa-Bereich
  - 2/4.2      Beobachtungsbogen für die Lernausgangslage
  - 2/4.3      Muster für einen Entwicklungsbericht
  - 2/4.4      Muster für eine Lernausgangslage (Schule)
  - 2/4.5      Vorlagen
  - 2/4.6      Fragebögen für Eltern zum Entwicklungsstand des Kindes
  - 2/4.7      Was Vorschulkinder können sollten – Test für zu Hause
  - 2/4.8      Kurz-Entwicklungsbericht
  - 2/4.9      „Fit für die Schule“ – Vorbereitung auf die Einschulung  
            (Elternbriefe in verschiedenen Sprachen)
  
- 2/5      Elterngespräche**
  - 2/5.1      Einleitung: Veränderte Eltern von heute brauchen  
            Unterstützung
  - 2/5.2      Ziele eines Elterngespräches
  - 2/5.3      Wie bereite ich mich auf das Gespräch vor?
  - 2/5.4      Eltern und Emotionen
  - 2/5.5      Kommunikationsregeln
  - 2/5.6      Die verschiedenen Ebenen eines Gespräches
  - 2/5.7      Wie dokumentiere ich das Elterngespräch?
  - 2/5.8      Elternarbeit konkret gestalten
  - 2/5.9      Checkliste Elternabend
  - 2/5.10     „Kess-erziehen“ – ein Kurs für Eltern
  - 2/5.11     Gespräche zum Übertritt in die Grundschule
  - 2/5.12     Welche Wirkung habe ich auf Eltern im Entwicklungsgespräch?
  - 2/5.13     Checkliste zur Reflexion des eigenen  
            Kommunikationsverhaltens
  - 2/5.14     Acht Kommunikationsstile nach F. Schulz von Thun
  - 2/5.15     Gelassenheit und positive Haltung führen zu besserer  
            Kommunikation
  - 2/5.16     Richtig handeln in Problemsituationen
  - 2/5.17     Richtig handeln bei Kindeswohlgefährdungen

## **2/6      Entwicklungsförderung durch Spiele**

- 2/6.1      Einleitung: Die Bedeutung der Bewegung für die kindliche Entwicklung
- 2/6.2      Spiele zur Raumorientierung

## **2/7      Der Übertritt vom Kindergarten in die Grundschule**

- 2/7.1      Wichtige Lernvoraussetzungen beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule
- 2/7.2      Wesentliche Gesichtspunkte für die Einschätzung von Schulfähigkeit
- 2/7.3      Schuleingangstestbogen: Zur Einschätzung und Überprüfung der Lernausgangslage
- 2/7.4      Wie Eltern ihre Kinder bei der Vorbereitung auf die Schule unterstützen und den Kindern somit einen guten Schulstart ermöglichen können
- 2/7.5      Über das Philosophieren mit Kindern ...
- 2/7.6      Wenn Kindergartenkinder zu Vorschulkindern werden – Ideen ...
- 2/7.7      Bewegung macht schlau
- 2/7.8      Die Schultüte
- 2/7.9      Bildungsauftrag, Qualitätssicherung und Kooperation Kindergarten – Schule

## **2/8      Die kindliche Entwicklung – eine Übersicht**

- 2/8.1      Sprachentwicklung
- 2/8.2      Entwicklung der Grobmotorik
- 2/8.3      Entwicklung der Feinmotorik
- 2/8.4      Kognitive Entwicklung
- 2/8.5      Sozial-emotionale Entwicklung
- 2/8.6      Lerntypen
- 2/8.7      Bindung und Kindergarteneintritt
- 2/8.8      Was ist PEKiP?
- 2/8.9      Besondere Begabungen früh erkennen
- 2/8.10     Lernstörungen

**2/9 Sprachentwicklung**

- 2/9.1 Wie Kinder Sprache erwerben
- 2/9.2 Was tun bei Sprachstörungen?
- 2/9.3 Übungen für die Sprechorgane
- 2/9.4 Sprachstandsfeststellung vor der Einschulung
- 2/9.5 Förderung der Sprachfähigkeit im Alltag
- 2/9.6 Sprachförderspiele für Vorschulkinder und Grundschüler
- 2/9.7 Ideen zur Förderung des Schriftspracherwerbs – Buchstaben ganzheitlich erleben
- 2/9.8 Sprachförderung – Schattentheater
- 2/9.9 Gebärden als Unterstützung für die Sprachentwicklung in der Kita

**2/10 Entspannung**

- 2/10.1 Entspannungs- und Traumreisen
- 2/10.2 Kindermassage

**2/11 Wahrnehmung**

- 2/11.1 Grundlagen
- 2/11.2 Die verschiedenen Sinnesmodalitäten

**2/12 Feinmotorik**

- 2/12.1 Einführung
- 2/12.2 Der Aufbau der Handmotorik
- 2/12.3 Die angeborene Händigkeit eines Menschen
- 2/12.4 Was ist, wenn Kinder nicht an den Mal- und Basteltisch wollen?
- 2/12.5 Ausstattung des Kreativbereichs
- 2/12.6 Förderangebote im feinmotorischen Bereich
- 2/12.7 Rezepte für feinmotorische Angebote

**2/13 Integration in Kindergarten und Grundschule**

- 2/13.1 Integrationsklassen und Integrationskindergarten – was ist das eigentlich?
- 2/13.2 Wie wird ein Regelkind zum Integrationskind?
- 2/13.3 Erscheinungsbilder von Behinderungen und Auffälligkeiten

- 2/13.4 Auswirkungen und Förderung der Lern- und Verhaltensstörungsbilder im Einschulungsalter
- 2/13.5 Die praktische Arbeit mit den Integrationskindern in der Einrichtung
- 2/13.6 Elternarbeit in Integrationsklassen und -gruppen
- 2/13.7 Erstgespräch mit Eltern eines Integrationskindes
- 2/13.8 Inklusion

## **2/14 Interkulturelles Lernen in Kindergarten und Grundschule**

- 2/14.1 Praktische Ideen für die Kindergruppe mit Migrantenkindern
- 2/14.2 Die Sache mit der Muttersprache
- 2/14.3 Beziehungsaufbau durch Sprache und Ansprache
- 2/14.4 Andere Kinder, andere Sitten – Feste und Gebräuche
- 2/14.5 Andere Länder, andere Rezepte – internationale Rezepte
- 2/14.6 Lebenslagen von Flüchtlingskindern und -jugendlichen im Blick haben
- 2/14.7 Die Begriffe „Flüchtlingskinder“ und „Flüchtlingsjugendliche“
- 2/14.8 Fluchtgründe und Fluchtwege von Kindern und Jugendlichen
- 2/14.9 Traumatisierte Flüchtlingskinder und -jugendliche

## **2/15 Betreuung und Förderung in der Krippe**

- 2/15.1 Die Eingewöhnungszeit in der Krippe
- 2/15.2 Schwierigkeiten, die während der Eingewöhnungszeit auftreten können
- 2/15.3 Förderliche Fragen für eine gute Krippeneingewöhnung
- 2/15.4 Elternfragebogen für die Eingewöhnung in der Krippe
- 2/15.5 Bindungsarbeit in der Krippe
- 2/15.6 Was tun, wenn kleine Krippenkinder schreien?
- 2/15.7 Sauberkeitserziehung
- 2/15.8 Möglicher Tagesablauf in der Krippe
- 2/15.9 Bewegungslieder für Krippenkinder
- 2/15.10 Der Übergang von der Krippe in die Kita

## **2/16 Projektarbeit/Projektunterricht**

- 2/16.1 Aufbau einer Projektarbeit

**2/17 Weltverständnis**

2/17.1 Religiöse Erziehung

**2/18 Mathematische Grundfertigkeiten**

2/18.1 Förderung pränumerischer Fertigkeiten

2/18.2 Baustein Algebra

2/18.3 Baustein Geometrie

**2/19 Sozial-emotionale Entwicklung**

**Teil 3 Textbausteine für Entwicklungsberichte KiGa**

**3/1 Gesamteindruck**

3/1.1 Ablösung von der Bezugsperson

3/1.2 Integration in die Gruppe

3/1.3 Eigene Motivation

3/1.4 Allgemeine Entwicklung

3/1.5 Gesundheitszustand

3/1.6 Hintergrundinformationen über das Kind  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.7 Hintergrundinformationen über die Familie  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.8 Verständigung der Familie  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.9 Verständigung des Kindes  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.10 Verhalten im Alltag  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.11 Integration des Kindes in die Gruppe  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.12 Integration der Familie in der Einrichtung  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.13 Sozialverhalten  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

3/1.14 Äußerliche Auffälligkeiten  
(bei Besonderheit Migrationshintergrund)

**3/2 Soziale Entwicklung**

- 3/2.1 Mitteilungsverhalten
- 3/2.2 Bedürfnissituationen
- 3/2.3 Toleranz
- 3/2.4 Scham
- 3/2.5 Rücksichtnahme
- 3/2.6 Kontaktfähigkeit
- 3/2.7 Selbstständigkeit
- 3/2.8 Eigenengagement

**3/3 Spielverhalten**

- 3/3.1 Spielorte
- 3/3.2 Spielpartner
- 3/3.3 Spieldauer
- 3/3.4 Neugierde
- 3/3.5 Rollenspiel

**3/4 Emotionale Entwicklung**

- 3/4.1 Schmerzempfinden
- 3/4.2 Beziehungsfähigkeit
- 3/4.3 Engagiertheit
- 3/4.4 Selbstsicherheit
- 3/4.5 Gefühle
- 3/4.6 Verhältnis zu Kindern
- 3/4.7 Verhältnis zu Erzieherinnen
- 3/4.8 Eigene Emotionen kennen und handhaben

**3/5 Konfliktverhalten**

- 3/5.1 Konfliktfähigkeit
- 3/5.2 Kompromissfähigkeit
- 3/5.3 Kritikfähigkeit
- 3/5.4 Lösungsstrategien

**3/6 Lebenspraxis/Selbstständigkeit**

- 3/6.1 Kleidung
- 3/6.2 Toilettengang



- 3/6.3 Materialienumgang
- 3/6.4 Umgang mit TV
- 3/6.5 Essverhalten und Tischregeln
- 3/6.6 Tempo

### **3/7 Weltverständnis**

- 3/7.1 Fantasie
- 3/7.2 Zusammenhänge erkennen können
- 3/7.3 Werte- und Umweltbewusstsein
- 3/7.4 Achtung anderer
- 3/7.5 Religiöse Erziehung

### **3/8 Kognitive Entwicklung**

- 3/8.1 Farben und Formen
- 3/8.2 Zahlen- und Mengenverständnis
- 3/8.3 Handlungsabläufe
- 3/8.4 Experimentieren
- 3/8.5 Buchstaben und Zahlen
- 3/8.6 Aufgabenverständnis
- 3/8.7 Denkvorgänge
- 3/8.8 Umgang mit Büchern und Geschichten
- 3/8.9 Konzentration
- 3/8.10 Frustrationstoleranz
- 3/8.11 Antrieb bei Bastel- und Malarbeiten

### **3/9 Sprachverständnis**

- 3/9.1 Aussprache
- 3/9.2 Wortschatz
- 3/9.3 Satzbau
- 3/9.4 Kommunikation
- 3/9.5 Reimen, Singen, Rhythmik
- 3/9.6 Eigene Wünsche verbalisieren
- 3/9.7 Grammatik
- 3/9.8 Zuordnung von Artikeln

**3/10 Grobmotorik/Körpereinsatz**

- 3/10.1 Gesamteindruck
- 3/10.2 Gleichgewicht
- 3/10.3 Körperhaltung
- 3/10.4 Werfen/Fangen
- 3/10.5 Reaktionen

**3/11 Feinmotorik/Präzision**

- 3/11.1 Händigkeit
- 3/11.2 Auge-Hand-Koordination
- 3/11.3 Stift- und Scherenhaltung
- 3/11.4 Puzzeln

**3/12 Wahrnehmung**

- 3/12.1 Zeitorientierung
- 3/12.2 Körperkontakt
- 3/12.3 Sinnesempfinden
- 3/12.4 Raumorientierung

**3/13 Kreativität/Spiel/Musik/Kunst**

- 3/13.1 Kreativität
- 3/13.2 Spielideen
- 3/13.3 Musikalisches Verständnis
- 3/13.4 Malen und Basteln

**3/14 Abschluss**

- 3/14.1 Schule
- 3/14.2 Sonstige

## **Teil 4      Textbausteine für Lernausgangslage (Schule)**

### **4/1      Gesamteindruck**

- 4/1.1      Allgemeiner äußerlicher Eindruck
- 4/1.2      Kontaktaufnahme
- 4/1.3      Gesundheitszustand
- 4/1.4      Eingewöhnung

### **4/2      Arbeits- und Lernverhalten**

- 4/2.1      Tempo
- 4/2.2      Ausdauer
- 4/2.3      Handlungsabläufe
- 4/2.4      Zusammenarbeit
- 4/2.5      Motivation
- 4/2.6      Mitteilungsbedürfnis
- 4/2.7      Umgang mit Unterrichtsmaterial
- 4/2.8      Interessen/Vorlieben
- 4/2.9      Verhalten in der Pause

### **4/3      Konzentrations-/Merkfähigkeit**

- 4/3.1      Konzentration
- 4/3.2      Merkfähigkeit
- 4/3.3      Denkvorgänge
- 4/3.4      Lösungsstrategien

### **4/4      Aufgaben- und Regelverständnis**

- 4/4.1      Engagiertheit
- 4/4.2      Selbstständigkeit
- 4/4.3      Erkennen von Zusammenhängen
- 4/4.4      Aufgabenverständnis

### **4/5      Sprachverständnis/Schrift/Bild**

- 4/5.1      Aussprache/Ausdruck
- 4/5.2      Wortschatz
- 4/5.3      Satzbau/Grammatik
- 4/5.4      Kommunikation

- 4/5.5 Reimen/Rhythmik
- 4/5.6 Buchstaben/Schrift/Lesen
- 4/5.7 Musik
- 4/5.8 Kunst/Bilder

#### **4/6 Feinmotorik/Präzision**

- 4/6.1 Lateralität/Händigkeit
- 4/6.2 Auge-Hand-Koordination
- 4/6.3 Stift- und Scherenhaltung
- 4/6.4 Puzzeln

#### **4/7 Mathematisches/Pränumerisches Verständnis**

- 4/7.1 Zahlen und Mengen
- 4/7.2 Formen
- 4/7.3 Zeit- und Raumverständnis
- 4/7.4 Farben
- 4/7.5 Räumliches Denken/Raumwahrnehmung

#### **4/8 Umweltverständnis**

- 4/8.1 Natur
- 4/8.2 Umwelt
- 4/8.3 Forschen und Experimentieren

#### **4/9 Wertebewusstsein**

- 4/9.1 Achtung vor Mitschülern/Mitschülerinnen
- 4/9.2 Wertvorstellungen
- 4/9.3 Religiöse Erziehung

#### **4/10 Weltverständnis**

- 4/10.1 Zusammenhänge erkennen können
- 4/10.2 Interesse am weltlichen Geschehen

#### **4/11 Grobmotorik/Körpereinsatz**

- 4/11.1 Gesamteindruck
- 4/11.2 Gleichgewicht
- 4/11.3 Körperhaltung

- 4/11.4 Werfen/Fangen
- 4/11.5 Reaktionsvermögen

**4/12 Emotionale Kompetenz**

- 4/12.1 Gefühlsausdruck
- 4/12.2 Beziehungsfähigkeit
- 4/12.3 Schamgefühl
- 4/12.4 Frustrationstoleranz
- 4/12.5 Fantasie
- 4/12.6 Eigene Emotionen kennen und handhaben

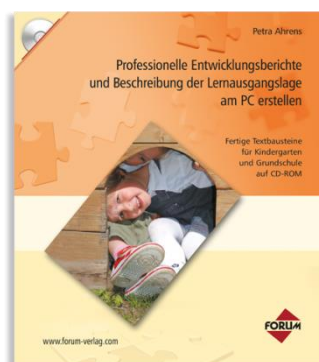
**4/13 Soziale Kompetenz**

- 4/13.1 Selbstkontrolle/Selbstbildnis
- 4/13.2 Konfliktverhalten
- 4/13.3 Kompromissbereitschaft
- 4/13.4 Kritikfähigkeit

**4/14 Abschluss**

- 4/14.1 Schule
- 4/14.2 Sonstige

## Bestellmöglichkeiten



### Professionelle Entwicklungsberichte und Beschreibung der Lernausgangslage am PC erstellen

Für weitere Produktinformationen oder zum Bestellen hilft Ihnen unser Kundenservice gerne weiter:

#### Kundenservice

☎ **Telefon: 08233 / 381-123**

✉ **E-Mail: [service@forum-verlag.com](mailto:service@forum-verlag.com)**

Oder nutzen Sie bequem die Informations- und Bestellmöglichkeiten zu diesem Produkt in unserem Online-Shop:

#### Internet

🌐 **<http://www.forum-verlag.com/details/index/id/5722>**